



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко

Протокол №11 от 31.08.2026

Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (французский)
(углубленный уровень)
для 9 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (французский) на уровне основного общего образования составлена на основе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказ Минпросвещения от 10.11.2025 № 808.
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.2. Место в учебном плане

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 9 класса французскому языку на углубленном уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» (французский) в 9 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (34 учебных недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется УМК «Французский в перспективе», авторы Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, включающий:

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка. Москва. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021, 2022 г.г.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Учебник Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка 9 класс имеет номер 1.1.2.5.6.5.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- Банк заданий ФИПИ

2.Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 ч.)** Конфликты и их решения.
2. **Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7.)**
3. **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (14 ч.)** (чтение, кино, театр, музыка, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
4. **Здоровый образ жизни (12 ч.):** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. **Покупки (7 ч.):** одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода)
6. **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (8 ч.).** Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Виды отдыха в различное время года (14 ч.).** Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
8. **Природа: флора и фауна (12 ч.).** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. **Средства массовой информации (13 ч.)** (телевидение, радио, пресса, Интернет).
10. **Родная страна и страна изучаемого языка (15 ч.).** Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
11. **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (12 ч.):** государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Тема «Выдающиеся люди. Писатели. Поэты» включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Повторение (12 ч.)

2.2. Межпредметные связи

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других предметов. УМК «Французский в перспективе» дает возможность обеспечить межпредметные связи французского языка с другими учебными предметами, такими как «География», «Литература», «История».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «Иностранный язык (французский)». В содержание программы включены темы коммуникативной и социокультурной направленности, «Россия и Франция», «Выдающиеся люди России и Франции», необходимые при изучении литературы, истории, географии.

2.4. Преемственность в изучении иностранных языков

Преемственность в изучении иностранных языков обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей к уровню подготовке выпускников. Преемственность обеспечивается и в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапам обучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; сознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (французскому) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- **базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- **работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной

деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (французский) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100-120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные **лексические единицы**, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issance*;

наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

понимать особенности **структуры простых и сложных**

предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*); основные правила согласования времен в рамках сложного предложения

в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont*, *où*;

числительные для обозначения больших чисел.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том

числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата
Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как:

- ролевая игра,
- чтение и различные виды работ с текстом
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, чертежей, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- выполнение заданий в формате ОГЭ.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1) Здоровый образ жизни.
- 2) Туризм.
- 3) Экология.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Средства массовой информации» и «Выдающиеся люди родной станы и страны изучаемого языка».

№	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10ч	
2	Внешность и характер человека.	7ч	1
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка	14ч	
4	Здоровый образ жизни	12ч	
5	Покупки	7ч	1
6	Школа, школьная жизнь	8ч	
7	Виды отдыха в различное время года.	14ч	
8	Природа	12ч	
9	Средства массовой информации	13ч	1
10	Родная страна и страна изучаемого языка	15 ч	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	12ч	1
	Повторение	12ч	
	Итого:	136	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ ур о ка	Тема	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 ч.) Повторение: времена изъявительного наклонения, согласование времен, пассивная форма, условное наклонение, сослагательное наклонение			
1	Повседневная жизнь семьи	1	
2	Повседневная жизнь семьи	1	
3	Повседневная жизнь семьи	1	
4	Межличностные отношения в семье.	1	
5	Межличностные отношения в семье.	1	
6	Отношения с друзьями и знакомыми.	1	

7	Отношения с друзьями и знакомыми.	1	
8	Отношения с друзьями и знакомыми.	1	
9	Конфликтные ситуации, их предупреждение.	1	
10	Конфликтные ситуации, их предупреждение.	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека (7 ч.)			
Артикли			
11	Внешность человека.	1	
12	Внешность человека.	1	
13	Характер человека.	1	
14	Входная контрольная работа	1	
15	Характер человека.	1	
16	Внешность и характер литературного персонажа.	1	
17	Выдающиеся люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения (14 ч.)			
Средства связи в тексте.			
18	Чтение	1	
19	Чтение	1	
20	Роль книги в жизни подростка.	1	
21	Кино	1	
22	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
23	Спорт	1	
24	Спорт	1	
25	Живопись	1	
26	Живопись	1	
27	Живопись. Проверка навыка чтения вслух	1	
28	Театр	1	
29	Музыка	1	
30	Компьютерные игры	1	
31	Компьютерные игры	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни (12 ч.)			
Виды предложений			
32	Режим труда и отдыха	1	
33	Режим труда и отдыха	1	
34	Фитнес	1	
35	Фитнес	1	
36	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	
37	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	

38	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	
39	Сбалансированное питание	1	
40	Сбалансированное питание. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)		
41	Сбалансированное питание	1	
42	Посещение врача	1	
43	Посещение врача	1	
Раздел 5. Покупки (7 ч.) Временные формы изъявительного наклонения.			
44	Одежда	1	
45	Обувь	1	
46	Продукты	1	
47	Комплексная контрольная работа	1	
48	Карманные деньги	1	
49	Молодежная мода	1	
50	Молодежная мода	1	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь (8 ч.) Согласование времен изъявительного наклонения.			
51	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
52	Изучаемые предметы	1	
53	Отношение к изучаемым предметам	1	
54	Взаимоотношения в школе	1	
55	Взаимоотношения в школе	1	
56	Проблемы и их решения	1	
57	Проблемы и их решения. Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
58	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
Раздел 7. Виды отдыха в разное время года (14 ч.) Временные формы условного и сослагательного наклонения.			
59	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
60	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
61	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
62	Путешествия по России и зарубежным странам.	1	
63	Планирование маршрута	1	
64	Советы путешественнику	1	
65	Путешествие на поезде	1	
66	Путешествие на поезде и самолете	1	

67	Путешествие на корабле	1	
68	Путешествие на автомобиле	1	
69	Путешествие пешком	1	
70	Индивидуальное путешествие	1	
71	Организованное путешествие	1	
72	Путешествие, о котором я мечтаю	1	
Раздел 8. Природа (12 ч.)			
Относительные местоимения			
73	Флора и фауна	1	
74	Флора и фауна	1	
75	Проблемы экологии	1	
76	Проблемы экологии. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачёт)	1	
77	Проблемы экологии.	1	
78	Проблемы экологии	1	
79	Защита окружающей среды	1	
80	Защита окружающей среды	1	
81	Защита окружающей среды	1	
82	Климат. Погода.	1	
83	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
84	Стихийные бедствия	1	
Раздел 9. Средства массовой информации (13 ч.)			
Прямые и косвенные местоимения-дополнения			
85	Телевидение	1	
86	Телевидение	1	
87	Телевидение	1	
88	Радио	1	
89	Радио	1	
90	Пресса	1	
91	Комплексная контрольная работа	1	
92	Пресса	1	
93	Интернет	1	
94	Интернет	1	
95	Интернет	1	
96	Социальные сети	1	
97	Социальные сети	1	
Раздел 10. Родная страна и страна изучаемого языка (15 ч.)			
Деепричастия.			
98	Географическое положение России	1	
99	Крупные города и регионы России.	1	
100	Культурные особенности, достопримечательности России	1	

101	Праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи России.	1	
102	Страницы истории России	1	
103	Страницы истории России	1	
104	Географическое положение Франции	1	
105	Крупные города и регионы Франции	1	
106	Культурные особенности, достопримечательности Франции	1	
107	Культурные особенности, достопримечательности Франции	1	
108	Праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи Франции	1	
109	Праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи Франции	1	
110	Страницы истории Франции	1	
111	Страницы истории Франции	1	
112	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (12 ч.) Наречия.			
113	Государственные деятели.	1	
114	Государственные деятели.	1	
115	Учёные	1	
116	Учёные.	1	
117	Итоговая контрольная работа	1	
118	Писатели.	1	
119	Писатели.	1	
120	Поэты.	1	
121	Музыканты	1	
122	Музыканты. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
123	Музыканты	1	
124	Спортсмены	1	
Повторение (12 ч.)			
125	Повторение	1	-
126	Повторение	1	
127	Повторение	1	
128	Повторение	1	
129	Повторение	1	
130	Повторение	1	
131	Повторение	1	
132	Повторение	1	
133	Повторение	1	
134	Повторение	1	

135	Повторение	1	
136	Повторение	1	

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

Входная контрольная работа

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Choisissez une bonne réponse.

1. Patrick a écrit qu'il en Grèce cet été.
a) vais b) a allé c) irait
2. Ma mère ferme les fenêtres parce qu'il froid maintenant.
a) faisait b) fait c) feras
3. Les étudiants français nous disent t qu'ils ce musée hier.
a) visitaient b) ont visité c) visiteront

2. Mettez le verbe à la forme convenable.

1. S'ils sont appliqués, ils (voir) les résultats.
2. Si vous (avoir) de la patience, vous pourriez leur expliquer la situation actuelle.
3. Elle (pouvoir) aller nous chercher à la gare, si elle ne voulait pas rester seule.

3. Mettez le verbe de la proposition principale à un temps passé et modifiez le temps de la subordonnée.

1. Je regarde la vidéo que mon ami m'a apportée.
2. Je pense que vous serez content.

4. Mettez les phrases à la forme passive.

1. On a retransmis ce concert en direct.

2. Saint-Exupéry a écrit Le Petit Prince.

5. *Trouvez les mots de la meme racine*

verbes	substantifs
lire	
sortir	
	Le choix
	Le changement
développer	

Во второй четверти комплексная контрольная работа и в четвертой четверти итоговая контрольная работа проводятся в формате ОГЭ.

Раздел 1 (задания по аудированию)¹

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

La Fête du chocolat aura lieu vendredi dans...

- 1) un cinéma.
- 2) une cafétéria.
- 3) une boutique.

Ответ:

2

L'auteur du spectacle «L'Odyssée des ados» est...

- 1) un élève.
- 2) un parent.
- 3) un professeur.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Qu'est-ce qu'un journal?
 2. Comment devient-on journaliste?
 3. Comment créer un journal scolaire?
 4. Qu'est-ce que le métier de journaliste?
 5. Quels sont les types d'articles qui existent?
 6. L'information coûte-t-elle cher à produire?
 7. Comment le journaliste trouve-t-il ses informations?
-
- A. Oui, car un journal nécessite en général une grosse équipe pour apporter des informations sûres et intéressantes aux lecteurs. Il faut de l'argent pour régler le salaire des journalistes, mais aussi leurs déplacements, pour les reportages. Il faut aussi payer l'abonnement à une agence de presse, la location ou l'achat de bureaux, l'impression et la distribution dans les kiosques, etc. Mais certains journaux sont gratuits: ces titres-là sont entièrement financés par la publicité.
 - B. La voie classique est de passer par une école de journalisme, où l'on entre sur concours après le bac ou deux ans après le bac. En France, quatorze écoles sont reconnues par les professionnels des médias. Elles dispensent une formation en deux ou trois ans en presse écrite, radio, télévision et Web. Mais un bon journaliste doit aussi posséder des qualités qui ne s'apprennent pas à l'école: la curiosité, la débrouillardise, l'ouverture d'esprit et une bonne maîtrise de la langue française.
 - C. Il consiste à donner des informations. Celles-ci peuvent traiter de différents sujets: la politique, l'environnement, la musique, etc. Le journaliste travaille pour un journal ou un magazine (on parle de presse écrite), une chaîne de radio ou de télévision (on parle de presse audiovisuelle) ou un site internet. Le terme «journaliste» réunit en fait plusieurs métiers. Par exemple, il y a les rédacteurs qui écrivent les articles et le directeur de la rédaction qui chapeaute l'équipe.

- D.** Grâce à plusieurs outils à sa disposition. L'agence de presse est l'une de ses sources principales. Trois grandes agences mondiales, dont l'une est française (l'Agence France-Presse, ou AFP), sont dotées d'un réseau de journalistes répartis dans le monde entier. Ces correspondants recueillent les informations sur place et les envoient à l'agence, où d'autres journalistes les rédigent sous forme de dépêches. Un journaliste accède aussi à de nombreuses sources grâce à sa carte de presse.
- E.** Un document écrit qui informe les lecteurs sur les événements récents. Un journal paraît en général quotidiennement (le mot journal vient du mot «jour»). Il est structuré en rubriques, qui contiennent plusieurs articles. Chaque article est précédé d'un ou plusieurs titres et d'un chapeau. La première page du journal s'appelle la une et a une importance particulière: c'est la vitrine du journal. Elle présente en gros titre la nouvelle qui a été sélectionnée comme la plus essentielle.
- F.** Selon sa taille et son contenu, un article porte un nom différent. Par exemple, une brève résume une information en dix lignes maximum. Parmi les longs articles, on trouve le reportage et l'enquête, qui demandent un travail très approfondi. Le reportage implique que le journaliste passe du temps sur le lieu où se déroulent les faits pour faire vivre l'événement au lecteur. Il y a aussi l'interview et le portrait, qui sont centrés sur une personne qui fait l'actualité.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20—28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20—28.

Robert était pressé de porter les _____ qui lui TÉLÉGRAMME
faisaient gagner chaque fois un peu d'argent.

Avec ce que lui laissait _____ mère de son SON
salaire, il aurait bientôt assez d'argent pour acheter la bicyclette
qu'il voulait tant.

Et alors, il serait un grand champion, qui _____ toutes les courses.	GAGNER
---	--------

Bientôt Noël. Pour la _____ fois de sa vie, Robert PREMIER
voulait acheter un cadeau pour lui-même, et quel cadeau!

Robert pensait à tout cela en _____ la cour de la BALAYER
poste.

Il n'aimait pas beaucoup ce travail, mais quand on sait ce qu'on
_____, on est prêt à tout pour y arriver. Robert VOULOIR
voulait devenir un champion et pour cela il fallait travailler. Il n'est
pas facile de devenir un champion.

Начало формы

Maintenant il passait souvent devant le magasin des bicyclettes.
«Elle» était toujours là: _____, magnifique, prête NEUF
à rouler.

Il était une fois un vieil homme assis à l'entrée d'une ville du
Moyen-Orient.
Un jeune homme s'est approché et lui _____: DEMANDER

Je ne suis jamais venu ici; comment sont les gens qui
_____ dans cette ville? VIVRE

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные
заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29—34, так,
чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию
текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск
соответствует отдельному заданию 29—34.*

L'urbanisation, les transports et la production de masse sont les
trois facteurs essentiels à la naissance et au _____
des grands magasins. DÉVELOPPER

Entre 1855 et la Première Guerre _____, les grands MONDE
magasins se développent parallèlement aux grandes foires et aux
Expositions Universelles, qui servent de modèles en matière
d'architecture et de présentation des articles.

Aujourd'hui encore, avec leurs façades majestueuses, leurs coupoles
en verre, leurs grands escaliers en fer forgé, les grands magasins font
rêver et attirent des milliers de _____.

VISITER

Puis une compagnie _____ s'y installe. En 1978, THÉÂTRE
le Président de la République Valéry Giscard d'Estaing décide de
transformer la Gare d'Orsay en musée.

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Compréhension orale

Ecoutez les textes 2 fois. Trouvez la correspondance entre les rubriques et les textes. Il y a une rubrique de trop.

1. Jouer à des jeux vidéo de sport
2. Passer la journée dans la nature
3. Passer du temps avec ses copains
4. Jouer tout le temps sur son téléphone
5. Jouer à des jeux de société chez soi
6. Passer du temps avec ses parents

2. Compréhension écrite

Faire du roller en Russie

Plus qu'un moyen de déplacement, le roller est devenu en Russie ces dernières années, un loisir pratiqué par des millions de personnes. L'occasion pour petits et grands de se retrouver ensemble ou seul. Ils peuvent goûter au plaisir de belles promenades tout en découvrant ou redécouvrant la région. Professionnels ou amateurs, des rendez-vous sont régulièrement donnés dans les grandes villes de Russie et sont pour certains devenus incontournables. Ainsi de véritables communautés de riders sont créées partout. Ces balades se divisent essentiellement en deux sortes. Pour ceux qui maîtrisent bien les quatre roues, on propose des randonnées sportives. Elles sont organisées régulièrement sur des parcours assez longs et à rythme vif. Il y a, au contraire, des personnes qui recherchent des sensations moins fortes ou une occasion de se détendre, qui aiment partager cette passion avec des milliers d'autres. Ces gens participent à des rencontres où chacun va à son allure, elles se déroulent partout dans le pays.

1

Le roller est considéré en Russie uniquement comme un moyen pour se déplacer.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

2

Le roller est très populaire en Russie.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

3

Les balades rollers concernent surtout les sportifs.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

4

Le dimanche, on peut trouver une « balade roller » à Saint-Petersbourg.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

5

Il y a la possibilité d'aller à son allure pendant des rencontres des amateurs.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

3. Lexique

Trouvez les mots de la meme racine

verbes	substantifs
lire	
sortir	
	Le choix
	Le changement
développer	

4. Grammaire

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et mode qui conviennent.

1. Ils (gagner) ce match s'ils s'entraînaient beaucoup.
2. Si nous (être) libres dimanche, nous irons au parc avec vous.

2. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif passé ou à l'indicatif.

1. Ils sont étonnés que Marie (ne pas apprendre) à nager.
2. Je pense qu'il (pouvoir) traduire ce texte.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ урок а	Тема урока	план	факт
1	Повседневная жизнь семьи		
2	Повседневная жизнь семьи		
3	Повседневная жизнь семьи		
4	Межличностные отношения в семье.		
5	Межличностные отношения в семье.		
6	Отношения с друзьями и знакомыми.		
7	Отношения с друзьями и знакомыми.		
8	Отношения с друзьями и знакомыми.		
9	Конфликтные ситуации, их предупреждение.		
10	Конфликтные ситуации, их предупреждение.		
11	Внешность человека.		
12	Внешность человека.		
13	Характер человека.		
14	Входная контрольная работа		
15	Характер человека.		
16	Внешность и характер литературного персонажа.		
17	Выдающиеся люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
18	Чтение		
19	Чтение		
20	Роль книги в жизни подростка		
21	Кино		
22	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
23	Спорт		
24	Спорт		
25	Живопись		
26	Живопись		
27	Живопись. Проверка навыка чтения вслух		
28	Театр		
29	Музыка		
30	Компьютерные игры		
31	Компьютерные игры		
32	Режим труда и отдыха		
33	Режим труда и отдыха		
34	Фитнес		

35	Фитнес		
36	Здоровый образ жизни и забота о здоровье		
37	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		
38	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		
39	Сбалансированное питание		
40	Сбалансированное питание. Проверка навыка письменной речи: личное письмо (проверочная работа)		
41	Сбалансированное питание		
42	Посещение врача		
43	Посещение врача		
44	Одежда		
45	Обувь		
46	Продукты		
47	Комплексная контрольная работа		
48	Карманные деньги		
49	Молодежная мода		
50	Молодежная мода		
51	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
52	Изучаемые предметы		
53	Отношение к изучаемым предметам		
54	Взаимоотношения в школе		
55	Взаимоотношения в школе		
56	Проблемы и их решения		
57	Проблемы и их решения. Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
58	Переписка с зарубежными сверстниками		
59	Путешествия по России и зарубежным странам.		
60	Путешествия по России и зарубежным странам.		
61	Путешествия по России и зарубежным странам.		
62	Путешествия по России и зарубежным странам.		
63	Планирование маршрута		
64	Советы путешественнику		
65	Путешествие на поезде		
66	Путешествие на поезде и самолете		
67	Путешествие на корабле		
68	Путешествие на автомобиле		
69	Путешествие пешком		
70	Индивидуальное путешествие		
71	Организованное путешествие		
72	Путешествие, о котором я мечтаю		
73	Флора и фауна		
74	Флора и фауна		
75	Проблемы экологии		
76	Проблемы экологии. Проверка навыка письменной речи: личное письмо (зачёт)		
77	Проблемы экологии.		
78	Проблемы экологии		
79	Защита окружающей среды		

80	Защита окружающей среды		
81	Защита окружающей среды		
82	Климат. Погода		
83	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
84	Стихийные бедствия		
85	Телевидение		
86	Телевидение		
87	Телевидение		
88	Радио		
89	Радио		
90	Пресса		
91	Комплексная контрольная работа		
92	Пресса		
93	Интернет		
94	Интернет		
95	Интернет		
96	Социальные сети		
97	Социальные сети		
98	Географическое положение России		
99	Крупные города и регионы России.		
100	Культурные особенности, достопримечательности России		
101	Праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи России.		
102	Страницы истории России		
103	Страницы истории России		
104	Географическое положение Франции		
105	Крупные города и регионы Франции		
106	Культурные особенности, достопримечательности Франции		
107	Культурные особенности, достопримечательности Франции		
108	Праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи Франции		
109	Праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи Франции		
110	Страницы истории Франции		
111	Страницы истории Франции		
112	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
113	Государственные деятели.		
114	Государственные деятели.		
115	Ученые		
116	Ученые		
117	Итоговая контрольная работа		
118	Писатели		
119	Писатели		
120	Поэты		
121	Музыканты		

122	Музыканты. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
123	Музыканты		
124	Спортсмены		
125	Повторение		
126	Повторение		
127	Повторение		
128	Повторение		
129	Повторение		
130	Повторение		
131	Повторение		
132	Повторение		
133	Повторение		
134	Повторение		
135	Повторение		
136	Повторение		